



# 濉溪职业技术学校 2023 年中等职业教育 质量报告



2024 年 1 月

# 濉溪职业技术学校 2023 年中等职业教育质量报告

## (2023 年度)

### 目 录

濉溪职业技术学校 2023 年中等职业教育质量报告 .....	1
1. 基本情况 .....	2
1.1 规模结构 .....	2
1.2 资源投入 .....	2
2. 人才培养 .....	3
2.1 立德树人 .....	3
2.2 技能成才 .....	4
2.3 在校体验 .....	5
2.4 职业发展 .....	6
<b>【典型案例 1】</b> .....	8
3. 教育教学 .....	11
3.1 专业建设 .....	11
3.2 课程建设 .....	12
3.3 三教改革 .....	13
<b>【典型案例 1】</b> .....	16
4. 文化传承 .....	23
4.1 工匠精神传承 .....	23
4.2 红色基因传承 .....	30
4.3 中华优秀传统文化传承 .....	32
5. 国际合作 .....	36
6. 产教融合 .....	36
6.1 校企合作双元育人 .....	36
6.2 校企共建资源 .....	38
6.3 校企共建师资队伍 .....	38
<b>【典型案例 1】</b> .....	40
7. 服务贡献 .....	46
7.1 服务行业企业 .....	46
7.2 服务地方发展 .....	48
7.3 服务乡村振兴 .....	48
7.4 具有地域特色的服务 .....	51
8. 发展保障 .....	51

8.1 党建引领 .....	51
8.2 政策落实 .....	53
8.3 学校治理 .....	54
8.4 质量保证体系建设 .....	55
8.5 经费投入 .....	56
9. 挑战与展望 .....	57
9.1 面临挑战 .....	57
9.2 未来展望 .....	58

# 濉溪职业技术学校

## 濉溪职业技术学校 2023 年中等职业教育 质量报告

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）等文件要求，结合我校建设情况，在充分调研分析和认真总结提炼的基础上，撰写了《濉溪职业技术学校 2023 年质量年度报告》，不当之处请批评指正。

附：

二〇二四年一月一日



# 濉溪职业技术学校 2023 年中等职业教育质量报告

(2023 年)

## 1. 基本情况

### 1.1 规模结构

濉溪职业技术学校创办于 1987 年，濉溪县唯一公办中等职业学校，是安徽省首批国家改革与发展示范性中职学校，安徽省第三批优秀中等职业学校，安徽省首批现代学徒制试点项目建设学校，安徽省首批 1+X 证书制度试点学校，肩负着为当地经济建设培养专业技术人才的重任。学校占地总面积 369.89 亩，总建筑面积 155688.83 平方米，在校生 2567 人，专任教师 133 人，其中“双师型”教师 85 人，正高级教师 1 人，特级教师 1 人，省级专业带头人 1 人，省级教坛之星 8 人。市级骨干教师 12 人，市级名师（候任名师）15 人、名班主任 5 人。

学校以“立德树人，服务发展，立足皖北，面向全省，国内一流，淮海经济区现代化职教名校”为办学定位。以“人才强校、特色兴校、质量立校、德技并修，服务学生终身发展，办人民满意的职业学校”为发展理念。结合淮北市五群十链产业，不断调整和优化专业设置，服务转型发展，五大主干专业积极对接本地产业园区，为推动皖北地区全面振兴培养高素质高技能人才。同时，学校实施“344 工程”，即：三堂、四台、四园同建工程，为培养高素质技能人才奠定坚实的基础。

### 1.2 资源投入

2023 年学校以办学水平评估为契机，加大投入，不断提升办学水平，后勤管理实现物业化，校园环境发生根本性改变。2023 全年新增设备仪器 268 万元，完成广场、篮球场、农业文化长廊维修、教室维修、卫生间维修等校园环境改造和整治，完成 4 楼会议室、行政楼 2 楼会议室、报告厅 1 楼会议室改造，建成学校成果展示馆。生均校园占地面积 77.9 平方米，生均校舍建筑面积 50.56 平方米，生均教学仪器设备值 8043.5 元，生均图书 40.3 册。

学校建有千兆主干校园网、多媒体、校园演播系统等现代化教学系统，校企深度融合，与 48 家企业建立长期稳定的合作关系。建有现代农艺技术、数控技术和汽车运用与维修 3 个省级高水平示范性实训基地，校企合作校外实训基地年内新增 6 个，合作企业安徽省金鸿盛电气有限公司成功申报了产教融合型企业。

## 2.人才培养

### 2.1 立德树人

以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为抓手，严格落实立德树人根本任务，把思政教育贯穿教育教学全过程，全面推进三全育人。学校省级“三全育人”典型学校和省级名班主任工作室项目建设不断推进，打造了红十字会志愿服务和“青春梦”讲师团两个德育品牌，在服务乡村振兴，履行社会责任，助力城市文明等方面取得显著成效。学校现有思想政治课专任教师数 6 人，德育管理人员数 7 人，体育课专任教师数 11 人，美育课专任教师数 9 人，

市级名班主任工作室成员 3 人，2023 年 6 名老师获市县级优秀班主任荣誉称号。谢玲老师获 2023 年安徽省班主任能力大赛三等奖。学校在服务育人，心理育人、实践育人、制度育人、文化育人等方面成效显著。



李丽娜班主任工作室赴阜阳职业技术学校考察交流

## 2.2 技能成才

学校加强学生技能培养和传承工匠精神培养，取得优异成绩，在 2023 年淮北市淮北市中等职业院校学生技能大赛中共获一等奖 5 个，二等奖 7 个，三等奖 10 个，11 个项目晋级省赛。2023 年淮北市职业院校创新创业大赛我校获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项。在 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届婴幼儿照护职业技能全国决赛中获得优秀奖。职教高考升学人数 230 人。



### 2.3 在校体验

学校注重建设校园文化建设，成立二十多个学生社团，2023 全年开展校内外文化活动 46 次，毕业生满意度 95.28%，学生理论学习满意度达 98.8%，专业学习满意度达 98.4%，实习实训满意度达 98.8%，校园文化与礼教活动满意度达 98.6%，校园安全满意度达 99.6%，就业单位对毕业生职业素养的满意度 97.6%，就业单位对毕业生职业技能的满意度 95.7%，家长满意度 100%。



举行校园文化讲座

学校固定举行救护应急知识培训、校园逃生演练等活动，提高学生的安全意识和防护能力，提升学生的安全感的同时也培养学生的相应技能。学校通过淮北市文明校园复评，获

得濉溪县健康促进学校荣誉称号。

## 2.4 职业发展

2022-2023 学年学校毕业生共计 853 人，就业（含升学）人数 839 人，学生毕业率 98.6%，毕业生专业对口就业率 89.5%，在规模以上企业就业人数 195 人，在中小微企业就业人数 315 人。就业单位对毕业生职业素养的满意度 97.6%，就业单位对毕业生职业技能的满意度 95.7 %。

做好学生的职业指导与创业指导工作，联合开发区和人社部门召开校园招聘会，同时做好已经就业的学生的跟踪服务。学校毕业生就业质量的提高，提升了学校社会形象，学生选择本校的愿望大幅度提高，使招生人数稳步增加。



校园招聘



发放国家奖学金

## 【典型案例 1】

### 四个课堂，筑牢育人阵地

开好思政讲堂，将思政教育与专业教育深度融合，落实立德树人根本任务；打造红色课堂，加强党史学习教育，不断挖掘本地红色教育资源，拓展教育载体，引导实践锻炼与专业技能、职业风尚相融相成；抓好文化课堂，推进中华优秀传统文化教育，提升学生综合素养。丰富“第二课堂”依托商派面塑和宗氏剪纸两个非遗工作室，突出“实践育人”保护文化遗产，弘扬民族精神；赓续传统文化，延续历史文脉。



淮北市首届课程思政教学大赛在我校举行，比赛中，我

校获得3个一等奖，4个二等奖，6个三等奖。课程思政典型案例《传文化、提能力、重实践、育情怀——《月饼包装盒的设计与制作》》入选安徽省首批职业教育六百工程。陈迪主编的《中华优秀传统文化读本》入选安徽省中等职业教育首批“十四五”规划教材。



### 一周一讲，提高综合素养

以省级班主任工作室培育建设为抓手，成立“青春梦讲师团”“文静工作室”，开展德育教育“一周一讲”活动。定期举行思政讲座，做到“名师弘正道，善德育桃李”，不仅推动学校新时代精神文明建设，也提高了学生的综合素养，促成学生行为习惯的养成。



成立文静工作室



校园文化讲座

## 志愿服务，助力城市文明

学校聚焦志愿服务品牌建设，一是依托社会防溺水教育热点，进行生命教育，重点打造救援培训项目，助力乡村振兴，2023年面向校园和社会开展应急救护培训11次，培训师生及社会人员共计685名，取得了良好的社会效益。二是深入托老服务中心、社区养老院，积极开展“尊老爱老，关怀老人”的志愿服务活动，履行了社会责任，彰显了社会温度。荣获“濉溪县最佳志愿服务组织”荣誉称号。



### 3. 教育教学

#### 3.1 专业建设

我校严格按照教育部《职业教育专业目录（2021 年）》教职成〔2021〕2 号要求，对现开设的专业进行认真清理，核对专业名称、专业代码，审查专业设置条件和备案程序。结合淮北市五群十链产业，不断调整和优化专业设置，服务转型发展，形成了机械工程类、现代服务类、农林牧渔类、教育艺术类四大专业群，机械加工制造、汽车运用与维修、机电技术应用、幼儿保育、计算机应用五大主干专业积极对接本地产业园区，为推动皖北地区全面振兴培养高素质高技能人才。

序号	专业大类	专业类	专业名称	专业代码	市/区	学校名称	办学类型	学校性质
382	装备制造大类	自动化类	机电技术应用	660301	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办
383	电子与信息大类	计算机类	计算机平面设计	710210	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办
384	轻工纺织大类	纺织服装类	服装设计与工艺	680402	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办
385	教育与体育大类	教育类	幼儿保育	770101	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办
386	装备制造大类	机械设计制造类	机械加工技术	660102	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办
387	电子与信息大类	电子信息类	物联网技术应用	710102	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办
388	财经商贸大类	财务会计类	会计事务	730301	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办
389	文化艺术大类	文化服务类	社会文化艺术	750401	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办
390	农林牧渔大类	农业类	作物生产技术	610102	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办
391	交通运输大类	道路运输类	新能源汽车运用与维修	700209	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办
392	电子与信息大类	计算机类	计算机应用	710201	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办
393	交通运输大类	邮政类	邮政快递运营	700701	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办
394	教育与体育大类	体育类	运动训练	770303	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办
395	交通运输大类	道路运输类	汽车运用与维修	700206	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办
396	交通运输大类	城市轨道交通类	城市轨道交通运营服务	700604	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办
397	文化艺术大类	艺术设计类	工艺美术	750106	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办



深入企业进行调研

计算机应用和汽车运用与维修专业申报了安徽省安徽省第一批中等职业学校省级优质专业，交通运输专业群申报了安徽省中等职业学校省级高水平专业群。教材方面，徐峰主编的《汽车涂装技术》和陈迪主编的《中华优秀传统文化 文读本》入选安徽省中等职业教育首批“十四五”规划教材。在安徽省首届优秀教研组评选中，我校汽车运用与维修专业教研组被评为省级优秀教研组。

1+X 证书制度稳步推进。2023 年 1+X 职业技能等级证书申报人数 307 人，其中幼儿照护 65 人，WPS 办公应用 70 人，机械工程制图 54 人，智能网联汽车检测与运维 118 人，已完成考核人数 220 人，通过人数 165 人，通过率 75%。

### 3.2 课程建设

为了进一步拓宽专业口径，优化课程结构，增强适应性。我校各专业根据本专业的特点，调整专业课程结构，适当增加了有利于学生素质提升和创新能力培养的综合性课程和创新教育课程，设置了有利于增强学生就业能力的新课程，尝试开设了其他相关的特色课程。严格根据和按照国家教育方针、学校的办学思想和人才市场需求的变化和所收集到的

各方面意见，修订原有专业人才培养方案，共修订人才培养方案 16 个。在线专业精品课程《图形图像处理》通过安徽省首批职业教育六百工程认定。

我校积极参与思政课程改革与实践，坚持立德树人，校企协同育人，积极推进思想政治课教学创新团队建设。淮北市首届课程思政教学大赛在我校举行，比赛中，我校获得 3 个一等奖，4 个二等奖，6 个三等奖。

为深入为深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，增强学习的系统性、实效性，落实立德树人根本任务，我校高度重视，把《学生读本》秋季学期开始正式使用的各项工作要求及时落实落细。全校所有专业均开设、开齐有关课程，专门成立《学生读本》培训小组，多措并举指导一线教师用好、讲好《学生读本》，确保 2023 级秋季开学“课前到书，人手一册”。

### 3.3 三教改革

安徽省首批职业教育六百工程评选中，在线专业精品课程《图形图像处理》课程负责人马联合，课程思政典型案例《传文化、提能力、重实践、育情怀——《月饼包装盒的设计与制作》》负责人邵曼，教学创新典型案例《基于三教改革下“三通三创”中职计算机专业人才培养模式的创新践与探索》负责人马联合等三个项目通过认定。教材方面，徐峰主编的《汽车涂装技术》和陈迪主编的《中华优秀传统文

读本》入选安徽省中等职业教育首批“十四五”规划教材。

办学模式不断拓展。完成 3+2 联合办学申报，与安徽汽车职业技术学院、安徽粮食工程职业学院完成联合办学签约，2023 年学校 3+2 共录取 119 人，2024 级函授招生录取 290 人，均创新高。高职专业学院和高职中职分校目前正在洽谈中。



邀请专家讲座

教师队伍逐步强化。2023 年完成教师提升计划国家级培训 28 人，省级培训 10 人。暑假组织 65 人次参加县教育局组织的各类提升培训。共有 15 名教师被认定为中级“双师型”教师，2 名教师被认定为初级“双师型”教师，学校“双师型”教师总数达 85 人。2023 年教师荣誉成绩突出，徐峰获江淮职教名师荣誉称号，王永获淮北优秀教育人才荣誉称号，邵曼获淮北市最美教师荣誉称号，赵圣光获淮北市优秀班主任

任荣誉称号，李丽娜获濉溪县先进教育工作者荣誉称号，刘宁、刘莹、赵义、任振飞、张成、王翔翔、朱峰等 7 位老师获县级优秀教师荣誉称号，王逸芬、赵磊、孟邦、郝晓庆、朱琳等 5 位同志获县级优秀班主任荣誉称号。

## 【典型案例 1】

### 《图形图像处理》课程思政教学

《图形图像处理》是计算机应用专业的一门专业技能课程，其课程思政建设的主要方向是构建良好的教学体系，在教授学生专业知识的同时，塑造学生良好的价值观，注重学生能力的培养。在该课程中要渗透团队协作意识、工匠精神、职业道德、中华优秀传统文化等内容，引导学生坚定四个自信、传承中华民族传统美德、弘扬中国传统文化等德育目标，促进学生的技能提升、职业素养提升以及思政能力提升，让学生能够形成正确的三观，结合职业素养和职业技能的显性、隐性因素，这样学生才能成为图形图像处理行业的人才。

#### 一、《图形图像处理》课程思政教学实施改革

传统的中职图形图像处理专业教学模式是通过“先讲授，后练习”的方式将知识传递给学生，学生制作出的作品千篇一律，不能激发学生的创新实践能力，时间久了，学生就会失去学习的兴趣。所以，我们要改变计算机图形图像处理专业的教学方式，加强对学生创新设计能力的培养，注重知识的应用与提升。《图形图像处理》课程的实用性很强，与人们的生活息息相关，所以在教学过程中我们不能仅仅根据教材给学生传递知识，而要综合考量社会与企业的需求，在课程中渗透思政元素，提升该课程的实用性。

依据图形图像处理行业的实际岗位需求，我校计算机应

用专业《图形图像处理》课程教学对教材中的教学内容进行了重组，设计了八个教学模块:软件基础、标志制作、文字设计、封面和装帧设计、包装设计、海报设计、影楼后期制作。在《图形图像处理》课程教学实施过程中可通过以下方面进行课程思政的渗透：①通过确立学习目标，培养学生树立远大的理想和为实现理想而奋斗的精神。②通过将中国传统文化元素融入图形图像处理作品，培养学生成为中华民族传统文化的传承者。③在实施实训环节模拟企业工作场景，逐步培养学生的爱岗敬业精神和较强的团队协作精神。④引导学生爱护实训环境和实训设备，帮助学生养成爱护工作岗位、尊重劳动成果的良好习惯。⑤将“工匠精神”融入日常教学和实践操作过程中，培养学生的细致严谨、精益求精、专注负责的工匠态度。⑥鼓励学生大胆自主创新作品，激发学生的创新意识和创新思维。⑦通过欣赏丰富的图形图像处理作品，培养学生的鉴赏能力，提高艺术欣赏水平，树立正确的审美观。

## 二、《图形图像处理》课程思政教育教学内容

进行《图形图像处理》课程教学内容思政改革时候，需要做到在传播价值的过程同时做要聚集知识的底蕴，知识传播的过程中要强调思想的价值，结合各种方式达成良好的育人效果，思政教育内容举例如下：

在基础软件的授课过程中，可以先带领学生观赏往届学

生的优秀作品，进行工具的讲解应用时，可以将我国传统的文化插入其中，例如在对中国传统节日文化讲解时，可以介绍传统节日的来源，各地区传统节日文化的差异等，并且让学生利用各种工具进行传统节日元素的创作，这样能让学生在基础操作的过程中就掌握传统的文化知识，传承传统文化，增强民族自信心。



往届学生（技能大赛省赛获奖者）作品

标志设计的课程可以在课堂上介绍中国现有经典标志，如李宁、中国银行等，让学生掌握图标绘制的要点，在实际的绘制过程中将各种元素融入到绘制的内容上。应用鉴赏经典图标的教学方法，让学生了解标志创作者背后的事迹，成为学生学习的榜样，从而引出学生为人民服务的信念。

包装设计制作课程中，可以对中国传统节日的包装设计制作进行详细的介绍，结合真实的案例让学生掌握商业包装

设计的技巧。教师在讲解传统节日包装设计时，能让学生了解传统文化内容和民族精神，在进行设计创作的过程中传承了优秀的历史文化，进一步弘扬传统美德，巩固学生的世界观，还能培养学生无私奉献的精神。



学生月饼包装、宣传单设计作品

封面装帧和设计课程中，可以让学生完成校刊封面的设计，这种让学生直接完成设计的方式，能够培养学生的创造、分析能力，提高学生解决问题的能力，让学生更仔细观察生活，了解学校的发展，还能提高学生的创新能力。

### 三、《图形图像处理》课程思政教学实施成效

《图形图像处理》课程教学实施过程中，将思政教学融入学生学习和生活的点滴之中，不仅激发了学生专业学习的动力和竞争意识，学习主动性更强了，还营造了浓厚的艺术学习氛围。

#### 1.科学重构课程标准，完成立德树人的教育目标。

本课程从岗位需求出发，以工作任务为引领确定课程模块，围绕职业能力的形成组织课程内容，以工作任务为中心来整合相应的知识点和技能，实现理论与实践的统一。按照工作过程设计学习过程，将思政理念、道德观念融入教学内容中，对学生达到深化正确政治理念和价值观念的目的，在教育教学活动的各个方面充分挖掘专业课程蕴藏的思政元素，多角度、全方位地提升了学生的思政素质，融入社会主义核心价值观、中华民族伟大复兴的崇高理想、传承中华民族传统美德、弘扬中国传统文化、社会基本道德等，完成立德树人的教育目标。



课堂教学思政融入

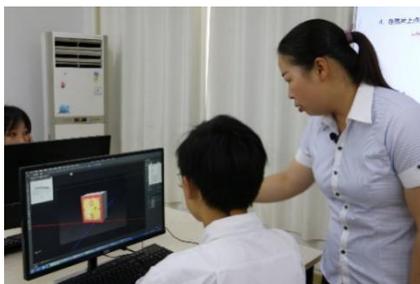
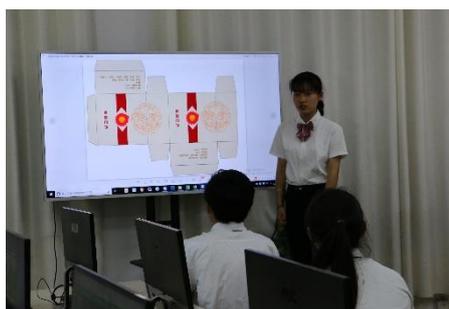
## 2. 优化教学内容，充分融入思政教学。

首先将知识点进行重新编排，与行业实际需求相结合，对教学内容进行了模块化处理，根据模块内容，对课时分配

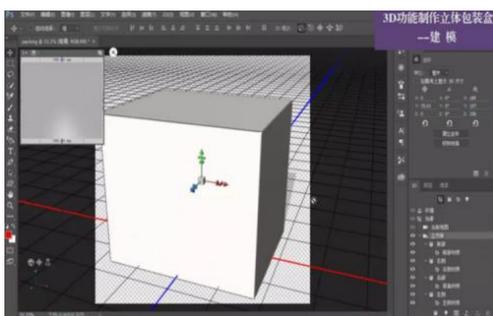
進行新的安排，並設定新的教學目標為塑造學生正確價值觀和理想信念，培養有能力、有文化、有道德的社會主義建設者，並在教學過程中進行分組協作，以小組團隊的形式開展教學，對學生的團結意識和合作能力進行培養。其次，充分整合了專業課程以外的教學資源，通過歸納、整理、總結和整合課外的教學資源，拓展計算機應用專業課程的專業知識與課程思政的教學資源，充分利用校園社團建設、講座、信息化平台、社會實踐等活動，圍繞“立德樹人”的目標，將課外資源進行整合，同步做好課程思政與專業知識的教學，實現協同育人的效果。



課前信息化平台學習



小組學習、分享交流



微课视频



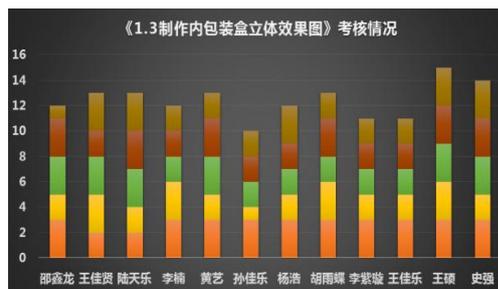
信息化学习平台超星学习通平台

3.多元化的评价方式，科学、合理地评价学生的学习效果。

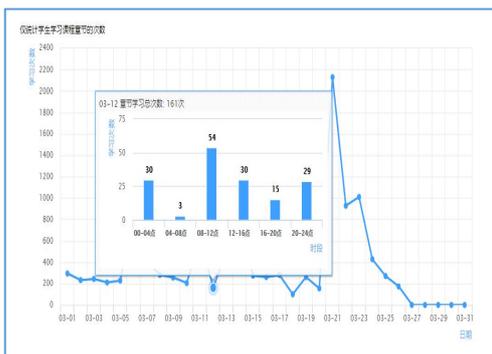
在课程效果评价环节，除了对学生的专业知识进行评估，还需要给予学生道德水平的评估，通过学生评价、教师评价、企业评价、社会评价等线上线下多种渠道采集学生学习过程数据，为学情诊断、综合评价和学业规划提供支撑，实现基于数据的过程性、发展性评价。通过从评价目标、评价主体、评价方法各方面，建立多元化学习评价体系，教师通过在线学习平台实时关注学习数据，分析学生学情，及时调整教学方法和策略。借助信息化学习平台——超星学习通，信息采集贯穿学习活动的全过程，每个任务都有相应技能点的考核，通过小组任务完成进度和学习过程的数据记录分析，对学生学习情况实时动态评价考核。生评、师评多角度对作品进行评价，使学生在达成目标获得肯定的同时，也能够认识到自己的不足。课后邀请企业专家进行最终评价，在不断优化作品的过程中，在生生、师生、企业专家多元评价环境下，逐步培养了学生细致认真的工作态度和精益求精、追求卓越的工匠精神。

组别	姓名	考核项目					总分
		制作手提袋立体效果图	制作操作手部分	制作倒影	制作阴影	小组合作能力	
1组	邵鑫龙	3	2	3	3	3	17
	王佳贤	2	3	2	2	2	13
	陆天乐	2	2	2	3	3	15
2组	李楠	3	3	2	2	2	14
	黄艺	2	2	3	2	3	15
	孙佳乐	3	3	3	2	2	16
3组	杨浩	2	2	2	3	3	15
	胡雨蝶	3	3	3	3	2	16
	李紫璇	3	3	2	2	2	15
4组	王佳乐	2	2	2	2	3	13
	王硕	3	3	3	3	3	18
	史强	3	2	2	3	3	16

任务考核记录表



任务考核记录图



平台学习数据

通过《图形图像处理》课程思政教学的实施，学生学习的积极性、动手和创新实践能力有了很大提高，教学效果良好。教师将思想政治教育渗透到课堂教学的每个环节中，实现专业教学技能培养与价值引领并驾齐驱，以社会主义核心价值观为指导，以传统文化的真实案例内容为支撑，积极弘扬中华民族传统文化，培养出符合岗位需求的高技能、高水平、高品质的计算机图形图像处理专业人才。

## 4. 文化传承

### 4.1 工匠精神传承

安徽省“劳模工匠进校园”行动走进濉溪职业技术学校，安徽省劳模和工匠为我校师生分享了他们的成长经历，活动鼓舞和鞭策全体师生发扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，胸怀“国之大家”



开展“勿忘历史 强国有我”激情诵读比赛

举行激情班歌比赛，丰富了师生的校园生活，充分调动了师生的积极性，使学生进一步树立科学的世界观、人生观、

价值观。不仅让班级的歌唱才艺得到了展示和肯定，更增强了学生们的凝聚力，唱响了时代最强音的同时，更传递了青春正能量。





## 迎五一庆五四文艺汇演活动





## 职业教育活动周文艺汇演

安徽省人民政府 淮北市人民政府 安徽省教育厅 整体中文 我的淮北 长泰版

**淮北市教育局**  
hbjy.huaibei.gov.cn

本站 | 请输入搜索关键字

首页 淮北教育 新闻中心 政府信息公开 办事服务 互动平台 信息

您当前的位置: 首页 > 新闻中心 > 职教新闻

### 濉溪职业技术学校举行职业教育活动周文艺汇报演出

发布日期: 2023-05-11 15:46 编辑: 朱峰 来源: 濉溪职业技术学校 阅读: 210次 字号: [大] [中] [小]

为充分展示濉溪县职业教育成果,宣传党和国家职业教育方针政策,努力营造全社会关心支持职业教育的良好环境,大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,5月10日晚,濉溪职业技术学校职业教育活动周文艺汇报演出在濉溪古城水街隆重举行。

文艺汇演在开场舞蹈《红色摇篮》中拉开帷幕。舞蹈、独唱、诗朗诵、合唱等节目精彩纷呈。演出现场人如潮,歌如潮,学生们的精彩表演一次次将现场气氛推向高潮,赢得了南大街观众的阵阵喝彩声。

本次文艺汇演紧扣活动主题,不仅宣传职教好政策,讲述职教好故事,发出职教好声音,展示职教新成就,更是对自职业教育中心学生熟练的职业技能、精益求精的专业素养、奋发向上、开拓进取的青春风采的一次集中展示,同时也是将职业教育教学成果汇入生活、融入文化、走入社会的一次成功探索和实践。







举行“榜样力量 追光前行”中华经典诵读演讲比赛，唱响主旋律，弘扬正能量，营造良好的“书香校园”氛围，加强中职生思想政治教育，丰富学生的课余生活，提供才艺展示的舞台。



#### 4.2 红色基因传承

开展寻访红色足迹，感悟家乡红色经典活动，举办以实践体验为途径的红色研学活动。我校社会文化与艺术班全体学生学习革命精神，通过走访“濉溪古城，传承红色基因，感悟家乡红色经典，实地体会胸怀博大的千年铨城，气势磅礴的柳孜运河，决胜千里的淮海战役。通过重访古城路，学习家乡红色文化，培养了学生的家国情怀，激发学生坚强、自信、感恩、自律的优秀品质，让他们时刻牢记历史，继承和发扬优良传统，以更加饱满的精神投入到今后的学习和生

活中!



校团委组织“青春心向党 逐梦新征程”主题团课，引导学生学习二十大精神，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，



## 4.3 中华优秀传统文化传承

### 举行剪纸大赛



## 开展戏曲进校园活动



您当前的位置: 首页 > 新闻中心 > 职教新闻

### “非遗进校园”走进濉溪职业技术学校

发布日期: 2023-02-23 15:19 编辑: 朱峰 来源: 濉溪职业技术学校 阅读: 296 次 字号: 大 | 中 | 小

2月22日,由濉溪县文明办、濉溪县文旅局、濉溪县教育局联合主办的“2023非遗(戏曲)进校园”活动在濉溪职业技术学校进行,幼儿保育专业全体师生在现场享受了一场盛大的视听盛宴。

活动现场,一曲《婆听还是拉魂腔》,唱响淮河南岸,引的同学们掌声连连,著名泗州戏表演艺术家、国家一级演员张彩霞的古装戏剧《小二姐做梦》,她身段动作舒展,唱腔细腻优美,表演灵动有底蕴,优雅又富有张力,泗州戏《王婆骂鸡》更是把节目效果推上了高潮。

节目中还设计了演员与学生互动体验环节,张彩霞老师为同学们讲述了戏曲的起源、人物行当等知识,并邀请同学们走上舞台,现场学习、体验戏曲唱、念、做、打的演绎方式,感受眼饰美、身段美、唱腔美。同学们一招一式,学得有模有样,将现场气氛十分热烈。

此次活动让中职生认识戏曲,爱上戏曲,传承戏曲,承担文化传承的责任,通过戏曲让学子们感受到中华优秀传统文化的瑰丽多姿,体会中国传统戏曲文化的韵味和艺术底蕴,在传统文化浸润和美学欣赏培养中,提升学生的审美能力,增强学生的文化自信。



## 开展主题团日活动



以学校红十字会为依托，创新校园文化品牌，打造志愿服务  
基地



## 5. 国际合作



积极开展国际交流合作，加入中非（南）职业教育合作联盟

## 6. 产教融合

### 6.1 校企合作双元育人

1.贯彻“统一、强化、发散”的三步骤教育法，即在思想道德和人文素养方面全员统一达标，基本专业知识技能百分百合格；提供可思考、可拓展、可提升的课程体系，满足学生深化和强化的学习要求；针对创新意识浓厚、创新思维活跃的同学，提供发散性的课程体系。

2.在校企合作，协同培养框架下，以专业知识技能培养为主体，设置分层次、渐进式的任务引领课程、工作领域项目课程、创新专题项目课程，同时融合人文素养、职业精神、生存发展能力、创新实践能力培养。

3.围绕五个对接，在专业定位上，以产业需求为导向。在

课程内容设计上，以职业标准为依据。在教学过程中，秉承“生产需要什么知识和技能，我们就传授什么知识和技能”。产、教、研、创都围绕着生产实践展开，鼓励培养创新能力和终身学习能力，为学生自我完善提供支持。



学生下企业实践

学校现有稳定的校外实习实训基地 48 个，合作企业教师实践基地数 6 个，企业兼职教师数量占比为 22.5%。2023 年新增 11 个校外实习基地。共计 59 人次下企业实践。企业提供的实践教学设备总值 56 万元，合作企业接收学生实习比例 68.5%。

学年	合作企业总数 (个)	接受教师企业实践数 (人次)	接受顶岗实习学生数 (人)	输送兼职教师数 (人)	接受毕业生就业数 (人)	学校为企业年培训员工数 (人次)
2021	16	45	300	4	587	410
2022	48	54	450	7	816	580
2023	48	59	468	8	853	650

学校是安徽省首批 1+X 证书试点学校，目前 1+X 证书制度试点专业达到 3 个专业，2023 年完成考核人数 220 人，通过人数 165 人，通过率 75%。

## 6.2 校企共建资源

在政府的协调下由淮北市汽车检测与维修协会及淮北大昌集团和该共同组建“政校行企协同、岗课证赛融通”校企合作专业教学指导委员会，成员由学校教务处、实训处、培训处、就业办、骨干教师和淮北市汽车检测与维修协会专家和淮北大昌集团技术骨干共同组成。行业专家和企业骨干和骨干教师共同参与指导、评价及考核、教学、课程设置、人才培养方案与教学计划的制定、课程内容的筛选及教学方案的设计、修正与实施。

整合后的人才培养方案确定通过“引企入校、引校入企、前店后校”的形式来实施“岗课证赛融通”的人才培养模式，在实施教学的过程中切实遵循了学生理论与技能的水平和认知规律，实施按照职业能力结构划分的模块化教学，突出以职业能力和技能培养为主线设置课程。在人才培养方案中，实践教学学时占教学总课时的 45%以上，将人才培养方案分为理论教学与实践教学两部分，明确规定了实践教学的实施学期、周数分配、实训的主要内容和要求及实践场所安排。

由企业骨干和专业课教师组成的教师团队进行教学，由行业专家和企业专家和学校骨干进行评价与考核，借助汽车行业职业资格 X 证书考试和省市级技能大赛进行检验。

## 6.3 校企共建师资队伍

深化学科建设和教师培养，创新“岗课证赛融通”教学模式，学校、行业、企业共同制定与实施人才培养方案，学校与企业、行业共同评价与考核的制度，改善了教学环境，深化了学科建设的同时也培养了教师的专业技能和教学水平，提升了人才培养质量。“岗课证赛融通”人才培养模式作为教学方式融入到日常教学中，学生实现了专业技能与企业、汽车行业职业资格 X 证书、技能大赛的需求无缝对接，助力了学生的技能水平提升和企业的升级。

## 【典型案例 1】

# 依托校企合作平台，共建“三师型”教师团队

## 前言

目前校企合作已经成为职业学校实现学生顺利就业、就好业与自身发展的重要推力。“三师型”专业教师队伍建设是中等职业学校彰显特色、提高整体办学水平的最重要的工作。本文总结了濉溪职教中心如何以校企合作为切入点，共建三师型教学团队的做法和经验。

**实施背景：**我校是安徽省第一批国家级改革与发展示范性中职学校，在历届领导班子和全体教职工的共同努力，学校积累了丰富的办学经验，办学规模不断扩大，办学条件不断改善，办学水平逐步提高，取得了丰硕的教学成果，为社会输送了万余名高素质建设人才。教师作为职业学校教学的主体，教师队伍的强弱直接影响着教学环节的成败，拥有一支强大的专业课教师队伍已是职业学校实力强弱的标志。近年来，我校依托校企合作平台，加大“三师型”教师队伍建设，这里所讲的“三师型”不同于高职的“教学水平高、科研能力强、实践指导能力强”的三师型教师，而是在双师型的教师基础上，加大对专业教师职业素养和企业文化的培养，无论从专业建设和专业发展的角度，都符合中职学校发展的规律和现状。当然我校在“三师型师”教师队伍建设方面也遇到了一些困难。

**问题一：**随着新专业的增设，专业课教师大量缺乏。

根据市场需要及学生就业情况，近几年，我校开设了许多新专业，以汽车应用与维修专业为例，该专业一经设立，生源大规模增加，师资严重不足，为了使该专业能够不断发展壮大，学校几经周折，聘请了一些大学毕业生，这些大学毕业生虽然在一定程度上充实了专业教师队伍，但缺乏实践能力，远远不能满足实际教学和实践的需要。

**问题二：**专业课教师技能水平和实践教学能力偏弱，“三师型”教师比例有待于提高。

这突出表现在，大量的普通高校毕业生，很难直接适应职教教学模式。而在进入学校任教后，多数专业教师又缺少下企业实习的经历，对生产和服务一线了解较少，教学能力特别是专业技能水平和实践教学能力偏弱。导致教学中理论多，实践少，无法实现职业教育培养实践性、技能性人才的目的。

**问题三：**教师队伍的年龄结构不合理，专业技术职务出现断档。

在专业教师年龄结构中呈现出老青两极分化，缺乏中年骨干教师。在专业技术职务上也出现类似情况，高级职称与初级职称两极分化，缺乏中级职称专业教师。高级、中级、初级职称的比例分别为：28%、12%、60%。青年教师的比例大，青年教师的培养任务艰巨。

**问题四：**教师专业化不强，“工学矛盾”突出。

专业课教师培训机构（包括省培、国培、青年教师下企业实践等）跟不上教师培训和职业教育发展的实际需要，培训的形式、内容，单一老化，过程不扎实，重理论轻实践，培训目标缺乏针对性，培训结果缺乏实效性，导致参培教师专业化不强，专业成长缓慢。再者，学校教育教学研究未成规模，缺乏相应的梯队建设，也不够专业化。

简而言之，我校专业课师资队伍问题的关键在于，一流人才引不进，引进的人才留不住，留住的人难以培养成才。针对师资队伍建设中出现的这些问题，学校切实按照科学发展观的理论要求，制定了相应的发展规划，有针对性地采取相应的措施，以解决师资队伍中出现的问题。

**对策一：**我校与企业合作积极寻求政府的支持与重视，拓宽师资引进渠道。

1. 加强对濉溪县职业教育中心教师培养培训的经费支持力度。濉溪县政府安排职业教育专项经费，重点支持职业教育师资培养培训，设立师资培训津贴，设立教师教学金，同时鼓励和支持企业在我校建立研发机构和实习实验中心。大力发展职业教育，政府、企业、学校、社区和社会成员都会受益，是一种有效“有回报的投资”。

2. 督促濉溪县政府制定相应的规定和相关政策，保障校企合作师资队伍建设的顺利进行。从利益机制设计，而不是从职责义务规定方面，形成学校企业共同参与教育办学的内驱力。营造一个有利于职业学校与企业合作的良好环境。其中包括财政、税收、工商、进出口、人才引进等方面政策，

鼓励企业与学校互派人员，互相学习，加深了解，使我校教师不但学到了实践知识，而且明确了不同企业文化与学校文化的差异。

我校制订合理的人才引进计划，拓宽、疏通人才的引进渠道，积极引进和招聘具有“三师”素质的专业技术人员和管理人员来校充实专业教师队伍，做到“拿来就用”，无须“现用现学”，这是扩充“三师型”教师队伍的一条捷径，也能促进教师整体素质的提高，促进教学改革，加强实践教学环节。

一方面，在国家政策的指导下，引进在相关行业、企业、事业单位有丰富实践经验和具有一定教学能力的工程技术人员做兼职教师和实习指导教师，给学校带来生产第一线的新技术、新工艺及社会对从业人员素质的新要求，同时还能促进校本教师向“双师型”转化。另一方面，通过招聘大学毕业生，然后结合其所学专业，送到企业锻炼一年后再回校任教，丰富了其专业理论知识的同时，也提高了专业技能水平，从而大大缩短了其成长周期，使之能迅速成长为学校的骨干。

**对策二：**积极与上海、深圳企业合作，完善教师专业成长机制。

我校重视教师的专业成长，努力为教师创造适合专业成长的教育教学管理氛围，不断完善促进教师专业成长的制度措施。积极探索校企合作新思路，从专业设置、招生、制定教学计划、教材编写、师资培养与企业进行深层次合作。先

后与上海晶格科技、深圳风向标合作。企业与学校共同帮助教师制定个人发展计划，建立教师个人成长档案，并针对不同特定阶段的特点和需求，为教师安排、调整乃至设计合理的工作，以期能够最大限度地发挥教师的才能。

我校针对现有教师的专业结构和自身特点，有计划的利用寒假、暑假，对他们进行在职或脱岗培训，特别是建立了学校教师定期到企业实践的制度，切实提高教师的素质和能力，特别是动手能力和实践教学能力，每次委派企业管理人员和专职教师进行监督。防止出现“专业教师培训就是考证”这种简单化的做法，在培养“三师型”教师的同时，从专业出发，依托专业搞培训，依托专业搞建设，将专业、课程、培训三者紧密结合。

**对策三：**建立骨干教师，企业一线管理人员共同参与的名师工作室，工作室设在企业内部，并积极参加企业内部员工技能大赛。

骨干教师队伍建设是教师队伍建设的重要组成部分。我校通过重点培养、选优扶持、动态管理等办法，形成了多层次、多渠道的优秀人才培养格局，不断优化教师队伍的年龄结构、学历层次、职称结构和专业结构，建设了一支数量充足，结构合理的专业梯队的骨干教师队伍。并制定校规和奖励办法，鼓励教师在职进修和和企业培训，提高学历、实践能力和教学水平，认真落实教师社会实践工作，提高教师的实际动手能力，使一线教师做到“能文能武”并熟知企业文化。支持教师下企业锻炼，给接受教师锻炼的企业合理的

经济补偿，保障教师到企业实践的时间和数量，制定校规鼓励教师参与企业内部技能大赛，让教师真正接触实际生产应用，看到自己实践能力的不足，从内心激起提高自身专业实践能力的想法，尽快地学习掌握各种新技术。同时，学校鼓励教师们参加与其专业相关的中高级职业资格证书和技师及高级技师的考取，成为一名真正的“三师型”人才。

**对策四：**加强青年教师培养师德和企业文化的培养，促进其快速成长。

为了提高青年教师的师德、企业文化的认知和教学能力，我校以提高青年教师的责任心与事业心为切入点，深入开展青年教师“发展、成长、创新”系列活动，坚持新老教师和师傅“结对帮扶”形式，对青年教师实行跟踪听课、综合评课、方法指导、重点培养制度、定期下企业制度，促使青年教师尽快成长。具体而言，从2010年开始，我校为了加强青年教师的教育教学能力，连续13年开展了青年教师“发展、成长、创新”主题系列活动，定期举行新老教师和工人师傅联谊活动。例如，通过新老教师和工人师傅“结对帮扶”的形式，充分调动老教师和工人师傅的积极性，切实帮助青年教师提高了教学水平和实践能力，促进了青年教师快速成长；通过聘请校外有经验的教师来我校对青年教师就基本功进行教学培训，强化青年教师的教学基本功；通过多媒体课件制作培训和比赛，提高教师制作课件和应用课件的能力；通过每年一届的青年教师公开课、说课比赛的举行，提高了青年教师课堂教学与教育管理能力和水平。

在加强青年教师教育教学能力提升的同时，我校还加大职业素养和道德的培训工作，聘请高校教师及企业一线管理人员对我校专业课教师进行培训和考核，邀请全国知名职教专家和企业、行业专家来我校讲学，逐渐打造一支思想水平高、业务能力强的德才兼备的教师队伍。

总之，我校依托校企合作平台，采取主动积极的措施来应对师资队伍建设中所遇到的困难，并已初见成效。近三年来我校教师参加各级各类教学技能比赛中，2人获得国家级一等奖，国家级二等奖5人，国家级三等奖6人，省级一等奖10人次，二等奖22人次，三等奖36人次。1人被评为省级专业带头人，8人被评为省级教坛之星，12人被评为淮北市骨干教师。在教科研方面，3项省级课题获得立项并研究，1项已结题，2项教学研究获得省级教学成果奖。

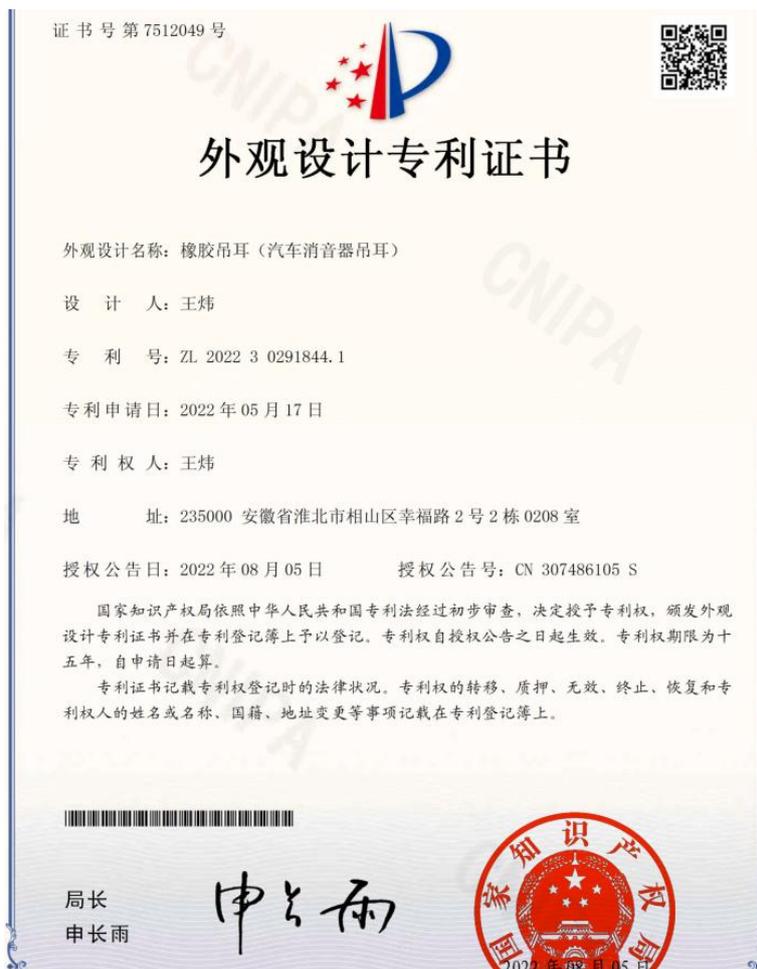
## 7. 服务贡献

### 7.1 服务行业企业

我校与多家知名企业建立了稳定的合作关系，每年安排5-6名骨干教师到企业参与企业技术创新与研发工作，提高教师创新和研发的科研能力，为教学服务。同时聘请企业技术骨干担任我系教学任务，形成了专兼结构合理的“双师型”素质的优秀教学团队。

我校在校企合作创新与研发方面进行了探索实践，取得了一些成绩，但还存在一定的差距。我们将认真贯彻落实校企合作创新与研发的精神，进一步完善制度措施，加大工作

力度，推进校企深度合作，努力开创教育教学新局面。



王炜老师专利



赵义老师为大昌集团员工讲授专业理论知识

## 7.2 服务地方发展

濉溪县致力于推动先进制造业、现代服务业、现代农业和战略新兴产业发展，结合本地产业布局，创新发展职业教育，濉溪职业技术学校正积极探索与濉溪经济开发区铝基产业企业合作设立 3 个订单班。服务产业发展，加大培训力度，2023 年针对先进制造业、现代服务业、现代农业和战略新兴产业进行岗前培训和技能鉴定，合计 3568 人。持续推进养老服务、育婴员、家政服务等领域高素质技术技能人才培养培训，2023 年共计培训 615 人。2023 年 35.6% 的毕业生留在本地就业，有力的促进本地经济的发展。

## 7.3 服务乡村振兴

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，充分发挥濉溪职业技术学校青年教师作为党的好声音“传声筒”和“扬声器”的重要作用，濉溪职业技术学校“青春梦”讲师团开展助力乡村建设培训，为柳江口景区旅游观光小火车工作人员进行礼仪培训。我校礼仪老师赵心灵，结合景区工作人员实际情况，通过现场互动及现场示范的形式调动气氛，寓教于乐不仅增强了培训者的参与性与积极性，而且使培训者加深了对基本礼仪知识的理解。整个培训现场洋溢着喜悦之情，大家在高涨的学习氛围中掌握了许多实用性极强的社交礼仪知识，效果十分突出，得到了参训者的一致好评。

紧接着，政教处李丽娜主任为了让参训者了解自救、互

救知识，掌握急救技能，增强安全意识，使游客在遇到突发情况时迅速采取最正确、最有效的急救措施，培训师李丽娜结合近年来我县发生的突发疾病案例为参训者们着重讲解了止血、固定等现场创伤抢救及现场心肺复苏相关知识，并现场示范了人工呼吸和胸外心脏按压的操作步骤。





为推进乡村振兴提供人才支撑，提升培训质量效能，大力开展针对农村农民的各种培训。截止 12 月份，学校培训农村户籍 2760 人，补贴资金 215 万元。以濉溪职业技术学校为牵头单位的淮北现代农业职教集团，2023 年根据乡村振兴各类型人才的需要，开展就业技能人才能培训，截止到 12 月底已培训鉴定 2450 人，培训合格率达到 90% 以上。

支持村干部接受高等教育。濉溪职业技术学校依托安徽农业大学函授站的优势，每年开办基层村干部学历教育提升函授班，年计划招生人数 50 人，目前本专科及研究生在籍在读共计 140 人。

#### 7.4 具有地域特色的服务

为传承百年传统，发扬红会特色，为进一步弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，传播红十字理念，推动红十字事业发展，濉溪职业技术学校红十字会成立于 2019 年 1 月，2023 年开展活动和培训近 30 次，在社会上产生了积极的影响，得到了一致好评。

## 8. 发展保障

### 8.1 党建引领

学校党总支围绕学习党的二十大精神和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动，学党史、悟思想、开新局，加强政治理论学习和主题教育活动，坚持以习近平总书记关于教育的重要论述为指导，强化党对学校工作的全面

领导，2023 年共组织主题教育活动 7 次，专题党课 5 次，主题党日 3 次，增强了党组织凝聚力和战斗力。8 月底召开了濉溪职业技术学校第五届三次教职工代表大会，通过多项决议，学校发展打下坚实的基础。



举行教职工代表大会



开展主题教育活动

## 8.2 政策落实

2023 年度学校积极落实国家、省级、市级层面出台的政策和文件，举办职业教育活动周、技能大赛、淮北市首届课程思政大赛、安徽省工会劳模进校园等大型活动，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。扎实推进人才培养等工作高质量发展，实施三堂、四台、四园同建工程，为培养高素质技能人才奠定了坚实的基础。开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想系列主题教育活动，举行了面向徐州及省内部分学校的成果展示活动。举办职教高考改革的思考与应对专题讲座，对职教高考的新形势、新政策进行全面了解 and 认识。



李强校长做办学情况介绍



教育教学成果汇报演出

### 8.3 学校治理

学校领导班子队伍思想政治素质高，办学思想先进，教职工党员人数 56 人，占全体教职工比例 30.9%，工作中充分发挥党组织战斗堡垒作用和广大党员先锋模范作用，加强党建、师德师风建设，不断完善教职工代表大会制度。规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系，校企联合评价，保障教育教学质量。积极开展国际交流合作，加入中非（南）职业教育合作联盟。

结合学校实际，完善学校章程；按照质量保证体系建立学校组织架构；在梳理确定的学校制度体系名目基础上，完成了各项规章制度内容的编制；完善专项规划，建立目标体系，形成学校、专业、课程、教师、学生等五层面标准体系建设清单及内容；完成 2023 学年全国中职学校管理信息平台数据填报，完成 2 个优质专业和 1 个高水平专业群的申报，完成三全育人典型学校和李丽娜班主任工作室中期评估材料报送。

## 8.4 质量保证体系建设

1. 教育教学制度健全科学，质量监控机制完善。经过部门和教师的充分讨论，教代会通过了教学事故处理办法，教师职称评审细则、教师考勤管理等各项规章制度。制定了领导干部听课制度，教学常规巡查制度，教学抽查制度，青年教师培训制度，教学检查等制度，建立了教学质量监控机制成立教学工作指导委员会，按照教学质量监控实施方案对教学工作进行全过程监控。

2. 教学环节规范高效，教学规范质量有保证。教学的环节，从教学计划的制定、教学进度的安排、教案的编写、课堂教学行为的考核、课后辅导、作业的布置和批改、教研活动的方向等，实行了网上阅卷，制定了学校教学各环节质量标准和工作规范文件，按照规范的工作流程加强日常教学检查和巡查，促进教学规范化，做到每日有记录，每周有汇总分析，每月有详细的通报与整改。

3. 教学诊断与改进常态化。坚持以提高人才培养质量为本，以促进学校自主发展、内涵发展为宗旨，按照“需求导向、自主保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，通过诊断与改进不断提升学校办学质量，树立质量兴校的理念，贯彻服务宗旨，履行主体责任，抓好内部质量保证体系建设不断改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，按照《学校诊改工作总体实施进度表》工作要求，以学校诊改制度建设与运行方案为蓝本，以诊改工作例会制为推进，建立“全员、全过程、全方位”三

位一体的诊改联动机制，扎实推进教学工作与改进，针对 6 个诊断项目、16 个诊断要素，有目的、有条理、高效益的开展诊改工作。

### 8.5 经费投入

县委、县政府高度重视职业教育的发展，投资 6.7 亿元在淮北市南部次中心为我校建设新校区，目前占地 306 亩的新校区主体工程已经完工，预计 2024 年底投入使用，建成后将为濉溪县职业教育高质量发展奠定坚实的基础，也将为地方经济发展培养更多的实用型技能人才。

2023 年学校争取省级资金共计 420 万，市级奖励资金 200 万，县级教育附加 110 万，新增图书 2 万册，设备仪器 350 万，完成了会议室、报告厅、操场改造，新建成果展示馆、篮球场一个。争取设备购置中央贴息贷款贷款共计 6866.7982 万元，已与 2 月 28 日全部拨付到位，目前所有项目招标已经完成。待新校区投入使用后，所有设备即可进场安装。

学校新校区



## 9.挑战与展望

### 9.1 面临挑战

**挑战 1：新校区建设。**进一步加大学校新校区建设，不断加强对省级示范专业和示范实训基地的投入，认真总结经验，落实建设措施，查缺补漏，圆满完成达标示范建设任务。同时，加强对外交流，创设规范化学校建设的良好外部环境。继续争取上级政府部门在政策和资金上的支持，加快学校建设工作，加大建设资金的投入。争取 2024 年底新校区投入使用。

**挑战 2：教师队伍建设。**2024 年引进教师 15 名，充实师资队伍，同时加大改革教师评聘机制和考核标准，强化教师的德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力等综合素质的提高；聘用有实践经验的技术人员、高技能人才和能工巧匠担任专兼职教师；运用激励机制，充分调动教师教研教改积极性，不断提高课题、论文、教改档次，扩大影响。

**挑战:3：提升内在实力。**进一步开展多渠道、多层次办学，举办高职专业学院和高职中专分校。在当前中职学校严峻的招生形势面前，赢得生源，加大宣传力度，拓宽就业渠道，扩大专业办学规模，加大校内外实训基地建设，到 2024 年学历教育在校生数争取达 3000 人，培训人数 7000 人。

## 9.2 未来展望

2024 年我校将紧紧围绕办学水平达标、新校区、提质培优项目、安徽三全育人典型学校、李丽娜班主任工作室、现代产业学院、现代职业教育体系建设改革重点任务项目等建设项目，深入推进优质专业和高水平专业群建设，积极融入长三角一体化、徐州都市圈，开展校内外合作，加大校企合作、产教融合，加大投入力度，扩大办学规模，提升办学水平。

展望未来、扬帆起航。二十大报告为职业教育高质量发展指明了方向，我校将坚持职普融通、产教融合、科教融汇三融发展；学历教育、继续教育、技能培训，协同发展；立德树人、礼乐化人、三全育人，特色发展；名校、名师、名匠，长远发展。在新时代职业教育道路上，更加踏实工作，奋力进取，践行党的教育方针，奋发有为，努力为职业教育高质量发展贡献力量。